

# Le portrait fonctionnel

Comment dresser le portrait fonctionnel de l'enfant? D'abord, il importe de lire les séries d'énoncés qui suivent et de trouver ceux qui correspondent à votre enfant. Plus nombreux sont les énoncés que vous reconnaissez chez votre enfant, plus celui-ci pourrait être aux prises avec l'une ou l'autre de ces problématiques.

De plus, une fois que les parents ont fait leurs observations en se servant de ces grilles, il est toujours pertinent de faire la même cueillette d'information auprès des enseignants. Cela nous permet de voir les similitudes et les différences de perception et de vécu dans les milieux où évolue le jeune.

Le portrait fonctionnel que vous allez retrouver dans les pages qui suivent n'est encore aujourd'hui que l'ébauche d'un outil que nous souhaitons peaufiner au fil du temps. À l'aide des critiques, commentaires et suggestions que vous, parents et intervenants, me ferez parvenir directement ([marie-claude.beliveau.hsj@sss.gouv.qc.ca](mailto:marie-claude.beliveau.hsj@sss.gouv.qc.ca)), nous en ferons un outil simple et le plus exhaustif possible dans le but d'identifier rapidement les hypothèses diagnostiques qui devront être vérifiées par la suite. Dans l'intervalle, il est toutefois souhaitable de mettre en place des mesures qui favorisent les apprentissages du jeune en difficulté.

Pour le moment, nous avons dressé des listes d'indices tirés de notre pratique avec les enfants et leurs parents, indices qui orientent notre démarche et nous servent d'hypothèses diagnostiques au moment de procéder à une évaluation plus formelle. Vous constaterez le nombre important d'indices répertoriés dans la section dyslexie/dysorthographe comparativement aux autres

rubriques. Cela reflète tout simplement la proportion de ce type de troubles d'apprentissage par rapport à d'autres moins courants ou moins connus. Cela témoigne aussi de la place que nous leur avons donnée dans cet ouvrage qui portait largement sur cette question.

Enfin, tel que fréquemment mentionné, les différentes problématiques illustrées ici sous forme de listes d'indices peuvent s'associer les unes aux autres, d'où la grande probabilité de retrouver des symptômes dans plusieurs catégories différentes.

Il est à noter que *Le portrait fonctionnel* est également disponible à l'adresse suivante : [www.chu-sainte-justine.org/editions](http://www.chu-sainte-justine.org/editions)

## Troubles d'apprentissage

### *Dyslexie/dysorthographe*

	<b>oui</b>	<b>non</b>
L'enfant a eu des difficultés à apprendre à lire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il confond encore des lettres entre elles (b/d, p/q, v/f, d/t, é/è, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a beaucoup de difficulté à s'organiser dans le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a peu de repères spatiaux (confond la droite et la gauche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a parfois du mal à trouver le mot juste quand il parle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il présente un retard significatif sur le plan de la conscience phonologique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a du mal à structurer ses phrases, à l'oral comme à l'écrit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il présente un écart significatif entre ses habiletés intellectuelles verbales et non-verbales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il s'impatiente quand on tente de lui donner des explications verbales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il apprend mieux par l'exemple (démonstrations) que par des explications	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a de la difficulté à comprendre les consignes qui sont un peu longues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a tendance à faire répéter quand on lui parle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il présente un écart important de rendement entre le français et les mathématiques au détriment du français	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>oui</b>	<b>non</b>
Il présente un écart de rendement entre son quotient intellectuel et son niveau de lecture et d'écriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a du mal à mémoriser les tables de multiplication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a de la difficulté à écrire sa démarche en résolutions de problèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il intervertit parfois l'ordre des chiffres (il écrit 24 au lieu de 42)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a du mal à apprendre le nom de certains nombres (ex : 60-70-80-90)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a du mal à tenir compte de tous les détails et nuances dans un texte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a des difficultés à suivre toutes les étapes dans une procédure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il lit mieux mentalement (« dans sa tête ») qu'à voix haute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il manque souvent de temps pour terminer un examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La période des devoirs est longue et pénible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a tendance à oublier ce qu'il semble pourtant avoir bien compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a beaucoup de difficultés à apprendre des règles (de jeux, règles sociales ou grammaticales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il présente certaines difficultés de comportement (impulsif, colérique...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il semble souvent peu sensible aux consignes qu'on lui donne verbalement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>oui</b>	<b>non</b>
On a déjà évoqué l'hypothèse d'un déficit de l'attention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ses réponses sont souvent approximatives ou incomplètes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est brouillon et approximatif dans tout ce qu'il fait	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il n'arrive pas à se concentrer sur ce qui lui est dit mais devient très attentif dès qu'il a un soutien visuel pour mieux comprendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est particulièrement doué pour les activités complexes et dans lesquelles on doit tenir compte de plusieurs éléments à la fois : les jeux d'échec, l'ordinateur et tous les jeux de constructions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a du mal à acquérir des automatismes (sur le plan des connaissances usuelles, des gestes quotidiens comme attacher ses lacets, en grammaire, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ***Dysfonctions non verbales***

Il a de la difficulté à s'intégrer socialement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il s'exprime bien verbalement mais souvent sans l'émotion appropriée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il fait preuve d'une pauvreté du jugement social et d'immaturité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a de la difficulté à s'adapter aux changements (rigidité)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a de la facilité à apprendre « par cœur »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il présente des troubles d'apprentissage en mathématiques (dyscalculie), notamment d'importantes difficultés en géométrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

oui non

***Dyscalculie***

Il a de la difficulté à apprendre les bases mêmes du calcul et à saisir le concept du nombre

Il présente un écart de rendement significatif entre ses habiletés en mathématiques et en français, ces dernières étant nettement supérieures

Il a des habiletés visuo-spatiales nettement inférieures à la moyenne

***Troubles praxiques***

Il est maladroit

Il fait de nombreux dégâts

Il n'a jamais aimé dessiner

Il n'est pas habile pour lacer, découper, dessiner, colorier

Il a du mal à se boutonner ou il a eu des difficultés à l'apprendre

Il a des difficultés à faire des casse-tête

Il n'a aucun intérêt pour les activités de motricité fine comme le bricolage

Il déteste écrire

Il a du mal à tenir son crayon adéquatement

Il se plaint de douleur à la main lorsqu'il écrit ou dessine

Il ne sait pas encore faire du vélo ou l'a appris tard

	<b>oui</b>	<b>non</b>
Il a du mal à écrire sur une ligne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ses lettres sont mal tracées et de grosseur inégale ou exagérée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il aligne mal ses colonnes de chiffres (opérations mathématiques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

	<b>oui</b>	<b>non</b>
Il a de la difficulté à se faire des amis et à les garder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a tendance à beaucoup bouger (pieds et mains)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il se tortille sur sa chaise et a du mal à rester assis longtemps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On le trouve étourdisant et parfois même téméraire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il manque de concentration en classe comme pendant les devoirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a toujours besoin de quelqu'un à côté de lui pour l'aider à s'organiser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est facilement distrait par ce qui se passe autour de lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a toujours besoin de jouer avec quelque chose, de tenir un objet dans ses mains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est souvent dans la lune	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il parle souvent de façon excessive (fort et sans arrêt)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il répond souvent aux questions ou consignes avant qu'elles soient terminées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a du mal à attendre son tour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a du mal à persévérer dans une tâche quelle qu'en soit la nature	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il change souvent d'activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On doit souvent répéter parce qu'il oublie ce qu'on lui demande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>oui</b>	<b>non</b>
Il perd ou oublie facilement ses effets personnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est impulsif dans ses réponses comme dans ses comportements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il évite les tâches qui demandent un effort soutenu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il peut être porté à oublier ses responsabilités quotidiennes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ces comportements datent au moins du tout début de sa scolarité (avant 7 ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ces difficultés sont régulières et continuelles depuis plus de six mois et sont présentes dans différents contextes (à l'école comme à la maison ou chez des amis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il présente des difficultés dans plusieurs matières à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une autre personne de la famille présente ce même type de difficultés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ses réponses, attitudes ou comportements paraissent parfois bizarres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Troubles d'adaptation, de comportement ou troubles socio-affectifs

	oui	non
Il est souvent de mauvaise humeur, triste ou fâché	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est incapable de contrôle interne malgré de nombreuses punitions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il raconte souvent des mensonges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est agressif, verbalement ou physiquement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il désobéit, ne respecte pas les règlements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a de la difficulté à se faire ou à garder des amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a tendance à s'isoler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il n'a pas d'intérêts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il n'a que des intérêts très spécifiques et bien différents de ceux des jeunes de son âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a du mal à s'endormir seul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est facilement inquiet voire anxieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a souvent mal au ventre ou à la tête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il mange trop ou trop peu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il s'endort difficilement ou fait des cauchemars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il fait des fugues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il dit penser à mourir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il sourit peu et pleure facilement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>